



Perfil de Egreso: Competencias y Niveles de Dominio

Competencias Genéricas

1. Demuestra una conducta de respeto por la dignidad de la persona humana y por el dialogo Fe y Razón, en la relación del hombre con el mundo.

N1: Reconoce en sí mismo y en los otros el ser individual y diferenciado de cada persona.

N2: Valora los principios que fundamentan la dignidad de la persona humana.

N3: Actúa en concordancia con valores que promueven la dignidad de la persona humana tales como justicia e igualdad.

2. Actúa ética y moralmente en los ámbitos personal, profesional y social, basado en el conocimiento de la Antropología Cristiana

N1: Identifica dilemas éticos en la vida cotidiana personal y social, describiendo sus causas y consecuencias así como los valores éticos en juego.

N2: Juzga dilemas éticos de los ámbitos personal, social y profesional, utilizando principios éticos universales que tienen como base la justicia, el bien común y la dignidad de la persona.

N3: Actúa frente a dilemas éticos complejos de su propia realidad personal y profesional, poniendo en práctica valores socialmente compartidos, demostrando un espíritu de servicio social en su desempeño profesional.

3. Demuestra capacidad para comunicarse de manera efectiva en forma oral y escrita, en lengua castellana.

N1: Identifica los criterios necesarios para una efectiva comunicación oral y escrita en el ámbito académico.

N2: Se desempeña clara y efectivamente en presentaciones orales y escritas en diversos contextos.

N3: Utiliza de manera decidida diferentes modalidades de comunicación oral y escrita y las integra eficazmente en diversos contextos.

4. Autoaprende y se perfecciona de manera continua.

N1: Reconoce su propio estilo de aprendizaje e identifica formas y herramientas con las que se aprende.

N2: Utiliza criterios para determinar si la información que obtiene a través de la búsqueda autónoma es fiable u objetiva.

N3: Aplica métodos sistemáticos para autoaprender y perfeccionarse de manera continua.

5. Trabaja en forma autónoma e integra equipos interdisciplinarios

N1: Planifica y cumple su tiempo de trabajo autónomo.

N2: Participa responsablemente en equipos de trabajo orientados a la eficiencia y eficacia.

N3: Se vincula con profesionales o personas de otras áreas y/o métodos de trabajo para resolver problemas.

6. Evalúa críticamente situaciones para la toma de decisiones

N1: Analiza críticamente situaciones del ámbito académico-profesional.

N2: Propone soluciones concretas y viables a las situaciones analizadas.

N3: Toma decisiones responsables fundadas y argumentadas en el conocimiento y análisis de situaciones académico-profesionales.

7. Busca y analiza información proveniente de fuentes diversas.		
N1: Conoce las diversas fuentes para obtener información en el ámbito académico.	N2: Evalúa y Discrimina fuentes de información pertinentes a requerimientos académico profesionales.	N3: Utiliza correctamente diversas fuentes de información para elaborar argumentaciones, informes, trabajos, etc.

8. Se adapta a cambios en su entorno y se desempeña en medios diversos.		
N1: Reconoce en sí mismo fortalezas y debilidades que le permitan adaptarse a los cambios del entorno.	N2: Manifiesta una actitud de apertura hacia situaciones académico-profesionales nuevas y emergentes.	N3: Toma decisiones académico profesionales de acuerdo a los diversos medios en que se desempeña.

9. Manifiesta capacidad emprendedora, creativa e innovadora.		
N1: Comprende y valora los conceptos de emprendimiento, creatividad e innovación como actitudes favorables para el desarrollo personal y profesional.	N2: Propone acciones y soluciones diferentes para a enfrentar un mismo problema.	N3: Manifiesta iniciativa en su desempeño académico-profesional para proponer acciones de mejora.

10. Utiliza tecnologías de la información y comunicación en forma adecuada.		
N1: Conoce y utiliza a nivel usuario software de productividad para elaborar trabajos académicos.	N2: Selecciona, con juicio crítico y valorativo, las herramientas de productividad más pertinentes, que contribuyan a desarrollar su quehacer académico.	N3: Utiliza herramientas de productividad, correo electrónico, Internet, en su quehacer académico profesional, con juicio analítico y valorativo.

11. Demuestra capacidad para comunicarse en forma oral y escrita en Inglés.		
N1: Conoce los criterios básicos para una efectiva comunicación oral y escrita en idioma Inglés en el ámbito académico.	N2: Comprende textos escritos y discursos orales en idioma Inglés.	N3: Produce textos escritos y mensajes orales breves en idioma Inglés.

Competencias Específicas Profesionales

1: Demuestra competencia lingüística (fonológica, léxica y gramatical) en el discurso oral y escrito en Inglés, en distintos contextos de interacción comunicativa equivalente a un nivel de usuario avanzado, según estándares internacionales.			
Nivel de dominio I A2 (KET)	Nivel de dominio II B1(PET)	Nivel de dominio III B2 (FCE)	Nivel de dominio IV C1 (CAE)
Comprende textos escritos y orales breves y sencillos que contienen estructuras léxico-sintácticas y fonológicas de nivel elemental relacionadas con situaciones comunicativas concretas y significativas de los ámbitos personal, público, profesional y educativo.	Comprende textos escritos y orales que contienen estructuras léxico-sintácticas y fonológicas de nivel intermedio, referidos a temas concretos y abstractos de los ámbitos personal, público, profesional y educativo.	Comprende textos escritos y orales detallados y complejos que contienen estructuras léxico-sintácticas y fonológicas de nivel intermedio-superior, referidos tanto a temas concretos como abstractos de los ámbitos personal, público, profesional y educativo.	Comprende una amplia variedad de textos escritos y orales complejos y extensos que contienen estructuras léxico-sintácticas y fonológicas de nivel avanzado, referidos tanto a temas concretos como abstractos de los ámbitos personal, público, profesional y educativo.

Se comunica de manera oral y escrita para realizar intercambios comunicativos simples y cotidianos utilizando estructuras léxico-sintácticas y fonológicas de nivel elemental en los ámbitos personal, público, profesional y educativo.	Se comunica de manera oral y escrita para realizar intercambios comunicativos fluidos, coherentes y predecibles utilizando estructuras léxico-sintácticas y fonológicas de nivel intermediado en los ámbitos personal, público, profesional y educativo, con un mayor grado de flexibilidad.	Se comunica de manera oral y escrita para realizar intercambios comunicativos espontáneos, fluidos, cohesivos, y coherentes utilizando estructuras léxico-sintácticas y fonológicas de nivel intermediado-superior en los ámbitos personal, público, profesional y educativo, con un mayor grado de conciencia lingüística.	Se comunica de manera oral y escrita para realizar intercambios comunicativos altamente espontáneos, fluidos, cohesivos, y coherentes utilizando estructuras léxico-sintácticas y fonológicas de nivel avanzado en los ámbitos personal, público, profesional y educativo.
--	--	---	--

2: Evidencia dominio de las competencias pragmática y sociolingüística en el discurso oral y escrito, equivalente a un nivel de Inglés avanzado, según estándares internacionales.

Nivel de dominio I A2 (KET)	Nivel de dominio II B1(PET)	Nivel de dominio III B2 (FCE)	Nivel de dominio IV C1 (CAE)
Se desenvuelve en intercambios sociales breves, utilizando formulas cotidianas de interacción sencillas para actuar y responder, según funciones comunicativas básicas de la lengua, tanto en el discurso oral como escrito.	Se desenvuelve de manera consciente y adecuada en intercambios sociales diversos, utilizando formulas habituales de interacción en un registro neutro para actuar y responder, según funciones comunicativas intermedias de la lengua tanto en el discurso oral como escrito.	Se desenvuelve con seguridad, claridad y cortesía en intercambios comunicativos formales e informales, utilizando fórmulas adecuadas a la situación y a los interlocutores para actuar y responder, según funciones comunicativas intermedia-superiores de la lengua, tanto en el discurso oral como escrito.	Se desenvuelve adecuadamente en intercambios comunicativos formales e informales, respetando el registro y utilizando una gran diversidad de expresiones idiomáticas y coloquiales, según funciones comunicativas avanzadas de la lengua, tanto en el discurso oral como escrito.
Se comunica mediante el uso de estrategias sencillas que le permitan iniciar, sostener y finalizar intercambios comunicativos habituales y breves, tanto en el discurso oral como escrito.	Se comunica con un grado de flexibilidad y fluidez, mediante la adaptación de su discurso para abordar intercambios comunicativos habituales tanto en el discurso oral como escrito.	Se comunica mediante el uso de un número limitado de estrategias de cohesión para iniciar, sostener y terminar intercambios comunicativos de manera clara y coherente, según el contexto y sus interlocutores, tanto en el discurso oral como escrito.	Se comunica con un lenguaje claro, fluido y bien estructurado, integrando y desarrollando una variedad de temas, según el contexto comunicativo y sus interlocutores, tanto en el discurso oral como escrito.

3: Crea un ambiente propicio y desafiante para el aprendizaje de los estudiantes, manejando constructivamente su conducta y promoviendo su motivación, autocontrol e independencia		
Nivel de dominio I (Inicial)	Nivel de dominio II (Medio)	Nivel de dominio III (Avanzado)
Conoce las condiciones necesarias para el logro de aprendizajes efectivos.	Se reconoce como un agente clave en la creación de un ambiente propicio y desafiante para el aprendizaje de los estudiantes Propone normas de conducta claras y consistentes que orienten la sana convivencia y faciliten los aprendizajes. Manifiesta altas expectativas sobre las potencialidades de aprendizaje y desarrollo de sus estudiantes.	Crea ambientes propicios para el aprendizaje, a partir de la evaluación sistemática de los espacios de interacción, generando acciones que permitan la equidad de oportunidades frente al aprendizaje.

4: Evalúa las competencias previas, el proceso y el producto de la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes para re-orientar su desempeño profesional.		
Nivel de dominio I (Inicial)	Nivel de dominio II (Medio)	Nivel de dominio III (Avanzado)
Identifica sus competencias pedagógicas iniciales y sus creencias asociadas en relación con el proceso de enseñanza aprendizaje del Inglés. Describe las competencias previas y el proceso y producto de la enseñanza aprendizaje en contexto de experiencia de observación de aula.	Diseña y utiliza herramientas de evaluación, sistematiza los resultados obtenidos considerando marcos teóricos y aprendizajes esperados del nivel; informa y propone acciones de mejora asociados principalmente a necesidades detectadas de los educandos.	Diseña y evalúa el aprendizaje y la enseñanza a través de instrumentos y técnicas pertinentes que recogen información relevante y oportuna de los procesos y resultados. A partir de ello, adapta las actividades a las necesidades y fortalezas de los estudiantes, sistematizando la información en planes de monitoreo y mejora continua que consideran la participación activa de los actores involucrados en el proceso educativo.

5: Trabaja en equipo con distintos integrantes de la comunidad educativa, identificando oportunidades para el desarrollo de la práctica pedagógica efectiva.		
Nivel de dominio I (Inicial)	Nivel de dominio II (Medio)	Nivel de dominio III (Avanzado)
Participa, colabora y se comunica con sus pares, de manera responsable y comprometida, durante el trabajo en equipo. Identifica sus fortalezas y debilidades para relacionarse comprometiéndose individualmente en acciones vinculadas a equipos de trabajo.	Establece relaciones de colaboración con otros, generando espacios de apoyo para el aprendizaje y/o desarrollo de los estudiantes en contextos del ámbito profesional.	Participa activamente en equipos de trabajo, contribuyendo al desarrollo y consecución de las tareas encomendadas en contextos del ámbito profesional.

6: Gestiona con responsabilidad su desarrollo profesional y académico¹ logrando autonomía en su proceso de aprendizaje.

Nivel de dominio I (Inicial)	Nivel de dominio II (Medio)	Nivel de dominio III (Avanzado)
Reconoce las estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio, que favorecen su aprendizaje.	Selecciona estrategias para su desarrollo académico considerando sus necesidades de aprendizaje.	Diseña estrategias para su desarrollo profesional, considerando las perspectivas y aporte de diferentes disciplinas.

7: Desarrolla progresivamente, en sus estudiantes, las competencias lingüísticas y comunicativas en inglés mediante la práctica integrada de las cuatro habilidades: comprensión oral y escrita, producción oral y escrita.

Nivel de dominio I (Inicial)	Nivel de dominio II (Medio)	Nivel de dominio III (Avanzado)
Toma conciencia que el desarrollo de actividades que integran las cuatro habilidades favorecen la construcción de aprendizaje significativo.	Selecciona e implementa actividades de aprendizaje que integran las cuatro habilidades, incorporando recursos auténticos, para favorecer el logro de aprendizaje significativo.	Diseña e implementa secuencias de unidades de aprendizaje que integran las cuatro habilidades y las áreas de contenido a través de núcleos temáticos para favorecer el logro de aprendizaje significativo.

8: Integra la didáctica de la especialidad con las tendencias vigentes de la enseñanza del idioma Inglés y el currículo nacional, promoviendo la construcción de aprendizajes significativos en los estudiantes.

Nivel de dominio I (Inicial)	Nivel de dominio II (Medio)	Nivel de dominio III (Avanzado)
Identifica algunos aspectos teóricos asociados al proceso de enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera y de las orientaciones esenciales del currículum nacional asociadas a la especialidad, generando condiciones favorables para el proceso de aprendizaje. Conecta las experiencias propias en relación a la enseñanza aprendizaje del idioma con los diferentes enfoques de enseñanza.	Incorpora estrategias de enseñanza-aprendizaje en el diseño e implementación de situaciones didácticas en contextos de aula reales y/o simulados.	Diseña e implementa, en contextos reales de aula, situaciones didácticas coherentes con las tendencias vigentes de enseñanza del Inglés y las orientaciones del currículum nacional generando condiciones favorables para el aprendizaje. Analiza críticamente el proceso de enseñanza aprendizaje del Inglés como lengua extranjera en el contexto nacional.

9: Planifica situaciones de enseñanza y aprendizaje del Inglés en un marco de valoración y respeto a los estilos de aprendizaje.

Nivel de dominio I (Inicial)	Nivel de dominio II (Medio)	Nivel de dominio III (Avanzado)
Comprende la diversidad cultural y social como un fenómeno humano. Conoce las características intelectuales, sociales y emocionales de sí mismo y del sujeto que aprende. Distingue variadas estrategias de	Analiza las características de sus estudiantes y del contexto para tomar decisiones informadas al momento de planificar clases. Selecciona contenidos, estrategias de enseñanza, recursos de aprendizaje y técnicas de evaluación que fomenten la valoración y el respeto a la diversidad.	Diseña y aplica procesos de enseñanza aprendizaje atendiendo a la coherencia interna dentro de los elementos que constituyen la planificación y las características intelectuales, sociales y emocionales de sus estudiantes.

¹ Se refiere al desarrollo de la competencia investigativa del estudiante conducente a la obtención del grado académico de licenciado.

enseñanza, recursos de aprendizaje y técnicas de evaluación para incluir en sus planificaciones de clases.		
--	--	--

10: Diseña objetos tecnológicos para la enseñanza y aprendizaje del inglés.		
Nivel de dominio I (Inicial)	Nivel de dominio II (Medio)	Nivel de dominio III (Avanzado)
Conoce y utiliza los principios operativos tanto de las tecnologías como de software para comunicarse, resolver tareas y cumplir con sus responsabilidades académicas.	Incorpora el uso de diversos recursos tecnológicos computacionales en el proceso de enseñanza y aprendizaje del Inglés.	Diseña e implementa, desde una perspectiva analítica, intervenciones pedagógicas en las que se incluyen recursos tecnológicos que favorecen el proceso de aprendizaje del Inglés en función de las características de los alumnos.

11: Aplica los conocimientos disciplinares de las Ciencias del Lenguaje en la adquisición del inglés como lengua extranjera.		
Nivel de dominio I (Inicial)	Nivel de dominio II (Medio)	Nivel de dominio III (Avanzado)
Identifica los contenidos disciplinares de las Ciencias del Lenguaje y los vincula con los propuestos por el currículo nacional para la enseñanza y aprendizaje del Inglés. Utiliza la autoevaluación para identificar su nivel de competencia comunicativa en Inglés en relación al nivel mínimo requerido para desempeñarse como docente en las diferentes realidades del sistema educacional chileno.	Integra los contenidos disciplinares de las Ciencias del Lenguaje en su discurso tanto a nivel académico como profesional. Analiza los contenidos disciplinares de las Ciencias del Lenguaje, propuestos por el currículo nacional para la enseñanza y aprendizaje del Inglés.	Transpone los contenidos disciplinares de las Ciencias del Lenguaje, propuestos por el currículo nacional para la enseñanza y aprendizaje del Inglés, en su práctica pedagógica.

Competencias Específicas de la Licenciatura

1: Genera propuestas de solución a problemas educativos sobre la base de principios filosóficos, sociológicos y los enfoques biopsicosociales de la educación.		
Nivel de dominio I	Nivel de dominio II	Nivel de dominio III
Identifica problemas educativos que se asocian a contextos conocidos considerando los principios filosóficos, sociológicos y los enfoques biopsicosociales de la educación.	Diseña soluciones a problemas educativos en contextos simulados integrando los principios filosóficos, sociológicos y los biopsicosociales de la educación.	Genera soluciones a problemas educativos en contextos reales sustentándose en los principios filosóficos, sociológicos y los biopsicosociales de la educación.

2: Diseña y evalúa² situaciones de enseñanza y aprendizaje según criterios curriculares y modelos didácticos coherentes con las características del educando y su contexto.

Nivel de dominio I	Nivel de dominio II	Nivel de dominio III
Asocia las perspectivas y enfoques curriculares con sus experiencias previas como estudiante. Identifica modelos didácticos a partir de la reflexión de su propia experiencia para entender el diseño y evaluación de situaciones de enseñanza y aprendizaje. Identifica situaciones de aprendizaje en función de las características del educando y su contexto a través de la vinculación del autoconocimiento, la observación de aula y las teorías de aprendizaje.	Diseña y evalúa situaciones de enseñanza y aprendizaje según criterios curriculares y modelos didácticos, en contextos simulados o prácticas guiadas de enseñanza. Analiza situaciones de aprendizaje en función de las características individuales de los estudiantes y de sus contextos.	Diseña y evalúa situaciones de enseñanza y aprendizaje propias del contexto educativo real según criterios curriculares y modelos didácticos coherentes con las características del educando y su contexto. Resuelve situación de aprendizaje que se presentan tanto a nivel de institución como de aula en función de las características del educando y su contexto.

Competencia 3: Aporta conocimiento al campo educativo, utilizando estrategias, métodos y técnicas investigativas en colaboración con otros y bajo la tutoría de un académico.

Nivel de dominio I	Nivel de dominio II	Nivel de dominio III
Identifica problemáticas propias del campo educativo factibles de ser investigadas.	Diseña proyectos de investigación coherentes con las problemáticas educativas a investigar.	Elabora informes científicos que dan cuenta de la aplicación de estrategias investigativas en la generación del conocimiento educativo.

² Las competencias específicas propias de cada carrera son las que darán cuenta de la implementación de las situaciones de enseñanza y aprendizaje aquí descritas.